

Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ГОТОВИМСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ



Москва  
Издательство «Интеллект-Центр»  
2024

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я721  
О-28

Е.Л. Рутковская – Введение; Содержательная линия «Общество»;  
Содержательная линия «Человек»; Содержательная линия «Сфера духовной культуры»;  
Содержательная линия «Социальная сфера».

Е.Э. Шохорова – Содержательная линия «Экономика».

А.В. Половникова – Введение; Экзаменационная работа по обществознанию: характеристика заданий; Подготовка к ОГЭ: методические акценты; Содержательная линия «Сфера политики и социального управления»; Содержательная линия «Право».

**Рутковская, Е.Л.**

О-28 Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации : [учебное пособие] / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 136 с.

ISBN 978-5-907651-73-9

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации – основному государственному экзамену (ОГЭ) по обществознанию. Издание включает типовые задания по всем содержательным линиям экзаменационной работы, а также примерные варианты в формате ОГЭ 2024 года.

Пособие поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я721

*При оформлении издания использованы изображения из фотобанков «Фотодженика» и «Лори»*

Генеральный директор  
*М.Б. Миндюк*

Редактор *Д.П. Локтионов*  
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*  
Компьютерная вёрстка и макет *Е.В. Лупенко*  
Серийное оформление обложки:  
*М.В. Борисов, Е.В. Лупенко*

Подписано в печать 29.08.2023 г. Формат 60x84/8.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 17,0. Тираж 5000 экз.  
Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»  
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907651-73-9

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024  
© Рутковская Е.Л., Половникова А.В., Шохорова Е.Э., 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Как подготовиться к ОГЭ по обществознанию? Вопрос непростой. Для девятиклассников это первый опыт сдачи экзаменов по предмету в рамках итоговой государственной аттестации.

Экзамен по обществознанию относится к категории экзаменов по выбору, и это наиболее часто выбираемый экзамен. Девятиклассник, выбравший обществознание как предмет аттестации, понимает, что при проведении ОГЭ по обществознанию, как и по всем другим предметам, используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. Но в чём их специфика? И как они отражают особое интегральное содержание предмета?

Пособие, которое вы держите в руках, поможет понять:

– какие тематические разделы включены в материалы экзамена, какие разновидности заданий можно встретить в экзаменационной работе (ответы на эти вопросы дают специально разработанные тематические подборки заданий);

– как выглядит и из каких частей состоит экзаменационная работа (в пособии представлено 5 типовых вариантов ОГЭ).

Тематические подборки представлены по всем основным содержательным линиям курса обществознания в основной школе: общество, человек, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Начинать подготовку к экзамену имеет смысл именно с тематических подборок заданий. С одной стороны, их выполнение поможет систематизировать знания, накопленные за несколько лет изучения курса обществознания; с другой стороны, работа с тематическими подборками поможет наглядно представить, какие типы заданий и какого уровня сложности используются в экзаменационной работе. Продвигаясь от темы к теме, выполняя задания различных модификаций, типов и уровней сложности, учащиеся имеют возможность использовать материалы данной книги для проверки уровня своих знаний и умений их применять.

После повторения курса, можно приступить к выполнению типовых вариантов экзаменационной работы. Содержание и структура вариантов соответствует спецификации контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию 2024 года. Все задания сопровождаются ответами, критериями оценки и возможными вариантами требуемых суждений, примеров, аргументов.

Напомним, что все контрольные измерительные материалы ОГЭ разрабатываются в соответствии со школьными программами по обществознанию. Поэтому основной литературой для подготовки к экзамену должны быть школьные учебники и комплекс разработанных к ним учебных материалов: практикумов, сборников задач, хрестоматий.

Данное пособие целесообразно использовать в процессе освоения курса в целях тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе повторения курса при непосредственной подготовке к экзамену.

В книге даются разносторонние комментарии, включающие характеристику экзаменационной работы и отдельных заданий разных моделей и типов, а также рекомендации выпускникам по преодолению типичных затруднений при подготовке к экзамену.

При подготовке пособия использованы материалы ОГЭ, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ

Цель проведения основного государственного экзамена по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Экзamenационный вариант работы включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы на эти задания записываются в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем переносятся в бланк ответов №1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов №2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 3, 2 или 1 балл.

Помимо 5 типовых вариантов ОГЭ в пособии представлены тематические подборки заданий. Для ознакомительных и учебных целей в представленных в книге тематических подборках к каждому заданию даются его характеристики. Набор выделенных и предъявляемых характеристик призван дать полное представление о задании в контексте экзаменационной работы ОГЭ.

Первая характеристика – «Позиция кодификатора». Она позволяет определить тематическую принадлежность каждого задания, соотнести его с позициями Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Следующая характеристика – «Тип задания». Она отражает принадлежность задания к одной из двух групп заданий, выделенных на основе формата ответа: к заданиям с кратким ответом или к заданиям с развернутым ответом. Данные два типа заданий заявлены в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Очередная характеристика – «Разновидность задания». Она отражает особенности требований конкретной модели заданий, заявленные в Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Еще одна характеристика – «Проверяемый уровень знаний». Она позволяет отнести задание к одному из трёх традиционно выделяемых в экзаменационных измерительных материалах уровней – базовому, повышенному или высокому.

В целом набор характеристик позволяет формировать многомерный взгляд на задание как основной инструмент проверки и оценки обществоведческой подготовки, акцентируя его содержание (тематическую принадлежность), тип и разновидность, уровень сложности.

В экзаменационной работе тематическое содержание обществоведческого курса представляет целый ряд моделей (разновидностей) заданий с краткими и развернутыми ответами.

В число заданий с развернутым ответом входят четыре задания, связанные с анализом предложенного текстового фрагмента. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания обязательно учитывается при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов и др.

Задания, связанные с предложенным текстовым фрагментом, в наибольшей степени отражают специфику разностороннего, многомерного, содержащего различные подходы социально-гуманитарного знания, входящего в обществоведческий курс. В частности, эта специфика отражена в вариативности прописывания критериев оценивания. Практически все задания с развернутым ответом в критериях оценивания содержат позицию «Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках» или «Могут быть даны другие примеры (аргументы, объяснения)».

Характеристики заданий, связанных с анализом предложенного фрагмента текста, в тематических подборках представлены в обобщённом виде следующим образом.

*Позиция кодификатора:* задания этого типа представляют все разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

*Тип заданий:* задания с развернутым ответом.

*Разновидность заданий:* задания на анализ источников.

*Проверяемый уровень знаний:*

- 1 – повышенный,
- 2 – базовый,
- 3 – высокий,
- 4 – высокий.

Фрагменты авторских текстов, включенных в ОГЭ, тематически связаны с курсом обществознания и позволяют проверить обществоведческие знания по той или иной теме в заданном автором контексте.

Среди заданий к текстам представлены задания, предполагающие:

- выбор нужной информации из текста,
- раскрытие (в том числе на примерах) его отдельных положений;
- соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса;
- применение имеющихся знаний для анализа социальных ситуаций;
- выражение и обоснование собственного мнения.

Ответы на задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности.

За полное и правильное выполнение первого, второго и четвертого заданий к текстам выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение третьего задания выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

## ПОДГОТОВКА К ОГЭ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АКЦЕНТЫ

Обществознание в течение ряда лет является наиболее массовым экзаменом из тех, которые сдаются выпускниками по их собственному выбору, и выбирают его учащиеся с разным уровнем подготовки. Правильное или частично правильное выполнение заданий экзаменационной работы в различной их комбинации приносит определённое число баллов, на основании которого определяется уровень подготовки выпускника.

Модель экзаменационной работы ОГЭ имеет ярко выраженный интегральный характер: задания, представленные в экзаменационной работе, охватывают все основные содержательные линии обществоведческого курса. Выполнение заданий разных типов и разного уровня сложности предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, систематизация, сравнение, объяснение, иллюстрация примерами, оценка и др.

Первая сложность, с которой сталкиваются учащиеся, связана с широтой спектра изучаемых вопросов. При этом необходимо обратить внимание на то, что значительная часть этих вопросов изучается в 5–7 классах. Речь идет о таких содержательных элементах кодификатора, как межличностные отношения, общение; образование и его значимость в условиях информационного общества, отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальная значимость здорового образа жизни; права ребенка и их защита и др. Залогом успешной подготовки к экзамену должно стать систематическое повторение изученного. Такое повторение может быть организовано на основе выполнения заданий тематических подборок данного пособия.

Вторая сложность общего характера, с которой сталкиваются девятиклассники, – это собственно демонстрация своих знаний и умений их применять в ходе выполнения заданий разных типов и разновидностей. Умение видеть и различать модель (разновидность) задания, понимание сути осуществляемых действий – еще одна составляющая успешной сдачи ОГЭ. В практике изучения курса типичные модели заданий должны постепенно вводиться и применяться в качестве элементов тематического, текущего, рубежного контроля.

Обратимся к алгоритму выполнения на первый взгляд самого простого типа заданий – задания с кратким ответом, предполагающего четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Опыт оценки ОГЭ показывает, что учащиеся допускают ошибки и в этих заданиях базового уровня сложности.

Крайне важно научить школьников очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал себе сам, невнимательно или фрагментарно уяснив условие. Приведем пример постановки вопросов двух заданий:

«Что является признаком любого государства?»

И «Какой признак характеризует правовое государство?»

Ответы на поставленные вопросы позволяют оценить, насколько девятиклассники знакомы с признаками государства. Однако, если в первом случае «не увидеть» ключевое слово «любое», то могут быть приняты такие позиции как «разделение властей», «верховенство закона» и т.д., которые являются характеристиками особого вида государств – правового государства.

Алгоритм выполнения этого типа заданий можно представить следующим образом:

- внимательное прочтение задания и уяснение сути вопроса,
- анализ предложенных вариантов ответа,
- исключение заведомо неверных вариантов ответа,
- выявление единственного правильного варианта,
- проверка выявленного верного ответа.

Алгоритм выполнения данной группы заданий получает развитие, когда учащиеся сталкиваются с заданиями повышенного уровня сложности на установление верности суж-

дений или на множественный выбор. Одним из приемов, успешно себя зарекомендовавших, является оценка каждой позиции на верность суждения. Учащиеся могут проставлять знак «+» или «-» около каждой позиции, что существенно снижает число технических ошибок, допускаемых девятиклассниками.

Учитель может выстраивать преемственность в освоении отдельных моделей заданий ОГЭ. В частности, определенный «пошаговый» алгоритм может быть характерен и при выполнении заданий на установление соответствия. Выполняя задания этой группы, учащийся пошагово соотносит, например, права (свободы) человека с перечнем предложенных групп.

Наиболее сложным блоком заданий являются задания, основанные на работе с текстом.

Одним из самых сложных заданий является составление плана текста, который может быть простым или сложным, может быть написан в назывной, вопросной или тезисной форме. Для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей в тексте. Зачастую учащиеся пытаются ориентироваться на абзацы текста, но смысловая (идейная) и структурная определённость совпадает не всегда. Еще одна ошибка связана с использованием в качестве наименований плана просторечных выражений и случайных словосочетаний из текста. Природа этих ошибок заключается в том, что девятиклассники не умеют выявлять сущностных, ключевых понятий и положений в тексте.

Учителя используют разные методические приемы, чтобы восполнить эти дефициты: подчеркивают в тексте часто встречающиеся ключевые понятия; учат выделять основные относительно завершённые смысловые фрагменты, озаглавливая каждый из них. Такой подход является важным в логике организации работы с текстом как с источником информации: учащиеся учатся уяснять смысл текста как целого, выявлять наиболее значимые в содержательном плане идеи и представлять структуру текста, а затем извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать фрагменты и отдельные положения.

Целая группа заданий к тексту связана с демонстрацией умений иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. На что необходимо обратить внимание при подготовке к их выполнению? Прежде всего, на общие требования, положенные в основу критериев оценки ответов. К требованиям, предъявляемым к выполнению заданий с развёрнутым самостоятельно конструируемым ответом, относится:

- логическая и содержательная корректность рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения;
- точность и корректность фактов, приводимых в качестве иллюстраций положений текста, их смысловое, содержательное соответствие этим положениям.

В ответах допускается различная степень конкретизации, и в связи с этим обращаем внимание на возможное широкое поле поиска иллюстраций-примеров. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности, факты из собственного опыта; реальные события и смоделированные ситуации.

Формирование умений выполнения заданий с развернутыми ответами может и должно быть встроено в учебный процесс, причем фрагментарно – с самого начала освоения курса обществознания. Так, при изучении новой темы можно предложить учащимся формулировать пункты плана предъявляемого на уроке содержания. Выделение основных идей и их представление в виде пунктов плана также может проводиться по тексту любого фрагмента текста учебника, относящегося к изучаемой теме. Кроме того, методический аппарат учебников содержит достаточно большой массив заданий на умения объяснять и аргументировать, заданий, связанных с подбором примеров разной степени конкретизации. Сначала выполнение этих заданий может осуществляться под руководством учителя, далее – самостоятельно, возможно, с элементами взаимного контроля учащихся.

ОГЭ по обществознанию является для девятиклассников важным элементом внешней оценки уже достигнутого уровня образовательных результатов обществоведческой подготовки. Кроме того, это первая ступенька осмысления возможности своей будущей профилитации, а также важный этап подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

# РАЗДЕЛ 1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДБОРКА ЗАДАНИЙ

## Содержательная линия «Общество»

### Задание 1.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Общество как форма жизнедеятельности людей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают

- 1) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) единство живой и неживой природы
- 4) весь материальный мир

Ответ:

### Задание 2.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание, предполагающее четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Что характеризует общество и несвойственно природе?

- 1) общество возникает в результате взаимодействия и деятельности людей
- 2) общество находится в постоянном развитии
- 3) общество является частью материального мира
- 4) общество представляет собой систему взаимосвязанных элементов

Ответ:

### Задание 3.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Какой из примеров иллюстрирует непосредственное влияние природы на общество?

- 1) загрязнение окружающей среды предприятиями, игнорирующими очистные сооружения
- 2) промышленное строительство на бывших пахотных землях



- 3) поправки в экологическое законодательство, принятые парламентом
- 4) месторождения полезных ископаемых, используемые в производстве

Ответ:

#### **Задание 4.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на обращение к социальным реалиям.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

К какой сфере общества, прежде всего, относится инициативная деятельность объединившихся соседей, направленная на благоустройство своего двора?

- 1) к экономической сфере
- 2) к политической сфере
- 3) к социальной сфере
- 4) к духовной сфере

Ответ:

#### **Задание 5.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Общество как форма жизнедеятельности людей».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество включает в себя формы объединения и взаимодействия людей.  
Б. Общество включает в себя среду своего обитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

#### **Задание 6.**

##### **Характеристики задания.**

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на анализ двух суждений.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Верны ли следующие суждения о связи общества и природы?

- А. Полноценная жизнь людей возможна в определённых природных условиях.  
Б. В результате деятельности людей компоненты природной среды изменяются быстрее, чем в естественных условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

### Задание 7.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Взаимодействие общества и природы».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на сравнение.

*Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия общества и природы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) система, зависящая от конкретных условий
- 2) часть материального мира
- 3) законы, независимые от воли, сознания и самого существования людей
- 4) способность творить культуру

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

### Задание 8.

#### Характеристики задания.

*Позиция кодификатора:* «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь».

*Тип задания:* задание с кратким ответом.

*Разновидность задания:* задание на установление соответствия.

*Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Установите соответствие между сферами общества и представляющими их учреждениями и организациями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ

- А) правительство
- Б) коммунальная служба
- В) завод
- Г) музей
- Д) парламент

#### СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д